

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Antropologia</b>					
<b>Nazwa angielska:</b>	<b>Anthropology</b>					
<b>Kierunek studiów:</b>	Wychowanie Fizyczne					
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne / Niestacjonarne					
<b>Poziom studiów:</b>	I-go stopnia – licencjackie					
<b>Profil studiów</b>	praktyczny					
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Zakład Wychowania Fizycznego					
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	Dr hab. Jarosław Fugiel					
<b>Formy zajęć , liczba godzin</b>						
<b>Semestr</b>	<b>W</b>	<b>Ćw.</b>	<b>L</b>	<b>WR</b>	<b>Łącznie</b>	<b>ECTS</b>
4	15	15	-	-	30	4
<b>Cel przedmiotu:</b>						
<b>C1</b> – zapoznanie słuchaczy z problematyką dotyczącą miejsca człowieka w przyrodzie jako istoty biologicznej i społecznej oraz obejmującą podstawowe zagadnienia z zakresu filogenezy <b>C2</b> - zapoznanie słuchaczy z problematyką obejmującą podstawowe zagadnienia z zakresu auksologii <b>C3</b> - przekazanie wiedzy na temat zróżnicowania somatycznego ludzi <b>C4</b> - zaznajomienie z podstawowymi technikami badawczymi stosowanymi w antropologii <b>C5</b> – nabycie umiejętności wykonywania podstawowych pomiarów żywego człowieka <b>C6</b> - przekazanie wiedzy na temat związków pomiędzy strukturą i funkcją organizmu						
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:</b>						
<b>Podstawy anatomii</b>						
<b>Oczekiwane efekty kształcenia:</b>						
<b>EU1</b> - Student ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca człowieka w przyrodzie i społeczeństwie wraz z taksonomią i antropogenezą oraz zróżnicowaniem wewnątrzgatunkowym. <b>EU2</b> - Student zna przebieg podstawowych etapów rozwoju człowieka oraz dostrzega i rozumie związki pomiędzy endogennymi i egzogennymi czynnikami rozwoju a zmianami jakościowo-ilościowymi organizmu na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego. <b>EU3</b> - Student posiada wiedzę dotyczącą typologii somatycznych oraz potrafi określać i charakteryzować różne somatotypy <b>EU4</b> - Student swobodnie operuje terminologią i aparaturą pojęciową z zakresu antropologii oraz potrafi stosować poznane metody i techniki badań antropometrycznych wyciągając jednocześnie adekwatne wnioski <b>EU5</b> - Ma świadomość istnienia związku między budową ciała a funkcjonowaniem organizmu i potrafi opracować diagnozę w oparciu o przeprowadzone badania <b>EU6</b> - Ma wiedzę i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie dla efektywnego kształtowania postaw prozdrowotnych w oparciu o biologiczne predyspozycje						

organizmu człowieka.

organizmu człowieka.		
Treści programowe:		
Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
1	Miejsce człowieka w świecie zwierząt.	2
2	Przebieg procesu hominizacji	2
3	Metody oceny zróżnicowania budowy somatycznej człowieka współczesnego.	2
4	Czynniki i aspekty rozwoju.	2
5	Periodyzacja ontogenezy.	2
6	Skład tkankowy ciała.	2
7	Dymorfizm płciowy.	2
8	Trend sekularny.	1
Suma godzin		15
Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
1	Metody badawcze stosowane w antropologii – antropometria, antroposkopia. Położenie punktów antropometrycznych na człowieku żywym.	2
2	Technika wykonywania pomiarów antropologicznych. Samodzielne pomiary studentów.	2
3	Ocena proporcji ciała. Obliczanie i interpretacja wskaźników ilorazowych	2
4	Typologia somatyczna A. Wankego i typologia konstytucjonalna E. Kretschmera	2
5	System typologiczny W.H. Sheldona i jego modyfikacje. Ocena składu tkankowego ciała.	2
6	Kompleksowa ocena budowy somatycznej. Dymorfizm płciowy i jego rola w sporcie.	2
7	Kryteria i metody oceny wieku rozwojowego. Norma rozwojowa. Zasady konstrukcji norm	2
8	Metody kontroli auksologicznej	1
Suma godzin		15
Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Prezentacje multimedialne, foliogramy.	
2.	Instrumentarium antropometryczne.	
3.	Karty antropometryczne.	
4.	Karty wskaźników	
5.	Siatki centylowe	
Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		

F1.	Wykonanie pomiarów na człowieku żywym.				
F2.	Sprawdziany pisemne z wiedzy teoretycznej uzyskanej w czasie ćwiczeń.				
F3.	Posługiwanie się siatkami centylowymi.				
P1.	Egzamin pisemny.				
Obciążenie pracą studenta					
Forma aktywności				Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)				30	
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)				12	
Przygotowanie się do zajęć				58	
SUMA				100	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU				4	
Literatura podstawowa i uzupełniająca					
Literatura podstawowa:					
1. Charzewski J. (red.) Antropologia. AWF, Warszawa, 1999					
2. Malinowski A., Bożiłow W. Podstawy antropometrii. PWN Warszawa-Łódź, 1997					
4. Malinowski A. Auksologia. Rozwój osobniczy w ujęciu biomedycznym, Zielona Góra 2009					
Literatura uzupełniająca:					
1. Malinowski, A. Antropologia dla pedagogów, Uniwersytet Zielonogórski. Zielona Góra 2008.					
2. Łaska-Mierzejewska T. Antropologia w sporcie i wychowaniu fizycznym. Warszawa, 1999					
MACIERZ ADEKWATNOŚCI KOMPONENTÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU					
Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla programu kierunku	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU1	K-W01, K-W02	C1	Wykład 1,2,3,7,8	1	P
EU2	K-W04, K-W06, K-U05, K U07	C2	Wykład 4,5,6	1	P
EU3	K-W04, K-U05, K U18	C3	Ćw. 3,4,5,6	1,4	F
EU4	K-W05, K-U05, K-U07	C4, C5	Ćw.1,2,7,8	1,2,3,5	F
EU5	K-W04, K-U07,	C6	Ćw. 5,7	1,5	F
EU6	K-W02, K-W04, K-U15, K-K01, K-K06	C6	Ćw. 3,5,8	1,3,4,5	F

## II. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY

	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
<b>EU1</b>	Student nie potrafi przedstawić dowodów świadczących o przynależności człowieka do świata zwierząt, nie potrafi opisać przebiegu antropogenezy. Nie zna cech specyficznie ludzkich ani mechanizmów ewolucji człowieka.	Student potrafi przedstawić dowody świadczące o przynależności człowieka do świata zwierząt. Potrafi wymienić cechy specyficznie ludzkie. Nie zna mechanizmów ewolucji człowieka ani przebiegu antropogenezy.	Student potrafi przedstawić dowody świadczące o przynależności człowieka do świata zwierząt. Potrafi opisać przebieg antropogenezy oraz przedstawić cechy specyficznie ludzkie. Nie zna mechanizmów ewolucji człowieka.	Student potrafi przedstawić dowody świadczące o przynależności człowieka do świata zwierząt. Potrafi opisać przebieg antropogenezy oraz przedstawić cechy specyficznie ludzkie. Potrafi opisać mechanizmy ewolucji człowieka.
<b>EU2</b>	Student nie potrafi opisać przebiegu rozwoju ontogenetycznego człowieka. Nie zna czynników endogennych i egzogennych i ilościowych i jakościowych aspektów rozwoju ontogenetycznego.	Student potrafi opisać przebieg rozwoju ontogenetycznego człowieka. Nie potrafi scharakteryzować etapów rozwoju pod względem morfologicznym. Wymienia czynniki endogenne (genetyczne i paragenetyczne) i egzogenne (społeczne, biogeograficzne, tryb życia) oraz określa ich wpływ na przebieg rozwoju. Nie potrafi wymienić ilościowych i jakościowych aspektów rozwoju ontogenetycznego.	Student potrafi opisać przebieg rozwoju ontogenetycznego człowieka. Ogólnie charakteryzuje etapy rozwoju pod względem morfologicznym. Wymienia czynniki endogenne (genetyczne i paragenetyczne) i egzogenne (społeczne, biogeograficzne, tryb życia) oraz określa ich wpływ na przebieg rozwoju w poszczególnych etapach. Wymienia ilościowe i jakościowe aspekty rozwoju ontogenetycznego.	Student potrafi opisać dokładnie przebieg rozwoju ontogenetycznego człowieka. Szczegółowo charakteryzuje etapy rozwoju pod względem morfologicznym. Wymienia czynniki endogenne (genetyczne i paragenetyczne) i egzogenne (społeczne, biogeograficzne, tryb życia) oraz określa ich wpływ na przebieg rozwoju w poszczególnych etapach. Wymienia i opisuje ilościowe oraz jakościowe aspekty rozwoju ontogenetycznego oraz potrafi interpretować zmiany rozwojowe w morfologii ciała.
<b>EU3</b>	Student nie potrafi wymienić systemów typologicznych. Nie potrafi opisać somatotypów	Student potrafi wymienić systemy typologiczne: Hipokratesa, szkoły włoskiej, szkoły	Student potrafi wymienić i scharakteryzować systemy	Student potrafi scharakteryzować systemy

	w wybranych typologiach. Nie zna sposobów wyznaczania somatotypów.	francuskiej, szkoły rosyjskiej, Wankego, Kretschmera i Sheldona. Potrafi opisać ogólnie somatotypy w wybranych typologiach	typologiczne: Hipokratesa, szkoły włoskiej, szkoły francuskiej, szkoły rosyjskiej, Wankego, Kretschmera i Sheldona. Potrafi opisać somatotypy w powyższych typologiach.	typologiczne: Hipokratesa, szkoły włoskiej, szkoły francuskiej, szkoły rosyjskiej, Wankego, Kretschmera i Sheldona z uwzględnieniem ich przydatności w wychowaniu fizycznym i sporcie. Potrafi wyznaczyć i szczegółowo opisać somatotypy w powyższych typologiach.
<b>EU4</b>	Student nie zna nazw i położenia większości punktów antropometrycznych. Nie potrafi posługiwać się podstawowym instrumentarium antropometrycznym. Ma trudności w dopasowaniu metody i techniki badań antropologicznych do rozwiązywania problematyki auksologicznej i sportowej. Nie potrafi interpretować wyników uzyskanych z pomiarów i obliczeń.	Student zna nazwy i położenie niektórych punktów antropometrycznych. Umie posługiwać się podstawowym instrumentarium antropometrycznym. Potrafi wykorzystać niektóre metody i techniki badań antropologicznych.	Student zna nazwy i położenie punktów antropometrycznych. Umie posługiwać się podstawowym instrumentarium antropometrycznym. Potrafi wykorzystać poznane metody i techniki badań antropologicznych. Interpretuje wyniki uzyskane z pomiarów i obliczeń.	Student zna nazwy i położenie omawianych punktów antropometrycznych. Umie posługiwać się podstawowym instrumentarium antropometrycznym. Potrafi dostosowywać poznane metody i techniki badań antropologicznych do rozwiązywania problematyki auksologicznej i sportowej. We właściwy sposób interpretuje wyniki uzyskane z pomiarów i obliczeń.
<b>EU5</b>	Nie potrafi określić zależności między budową ciała a funkcjonowaniem organizmu. Nie potrafi wykorzystać wskazanych metod biometrycznych do diagnostyki powiązań między sferą morfologiczną i funkcjonalną. Nie zna metod oceny składu tkankowego ciała.	Potrafi określić proste zależności między budową ciała a funkcjonowaniem organizmu. Potrafi wykorzystać wskazane metody biometryczne do diagnostyki powiązań między sferą morfologiczną i funkcjonalną. Zna niektóre metody oceny składu tkankowego.	Potrafi określić związki między budową ciała a funkcjonowaniem organizmu. Potrafi wykorzystać wskazane metody biometryczne do diagnostyki powiązań między sferą morfologiczną i funkcjonalną. Potrafi ocenić skład tkankowy ciała różnymi metodami.	Potrafi określić wielowymirowe związki między budową ciała a funkcjonowaniem organizmu. Potrafi dostosować metody biometryczne do diagnostyki powiązań między sferą morfologiczną i funkcjonalną. Potrafi ocenić

				skład tkankowy ciała różnymi metodami oraz wpływ nadmiernego otluszczenia ciała na funkcjonowanie organizmu.
<b>EU6</b>	Nie potrafi określić genetycznych i środowiskowych uwarunkowań somatotypu. Nie potrafi określić korzystnych stosunków tkankowych ani wskazać działań prozdrowotnych w kształtowaniu niektórych elementów somatotypu człowieka. Nie zna metod oceny nadwagi i otyłości.	Potrafi wymienić niektóre uwarunkowania somatotypu. Potrafi wskazać działania prozdrowotne w kształtowaniu niektórych elementów somatotypu człowieka. Zna podstawowe metody oceny nadwagi i otyłości.	Potrafi określić genetyczne i środowiskowe uwarunkowania somatotypu. Potrafi określić korzystne stosunki tkankowe i wskazać działania prozdrowotne w kształtowaniu niektórych elementów somatotypu człowieka. Zna i potrafi wykorzystać podstawowe metody oceny nadwagi i otyłości.	Potrafi określić genetyczne i środowiskowe uwarunkowania somatotypu. Potrafi opisać korzystne stosunki tkankowe i wskazać różnorodne działania prozdrowotne w kształtowaniu niektórych elementów somatotypu człowieka. Zna i potrafi wykorzystać różne metody oceny nadwagi i otyłości. Ma wiedzę na temat roli aktywności fizycznej w życiu człowieka.
<b>III. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE</b>				
1. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć – zgodnie z planem zajęć 2. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) – zgodnie z planem zajęć umieszczonym na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej WPT. 3. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)				